МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КАЛИНКА" ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КАЛИНКА" ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА
Дата: 2025.08.27 14:21:59 +07'00'

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
_____ Ивашкевич Т.П.
Приказ № 44/1 от «27» 08 2025 г.

Дополнительная образовательная программа социально – гуманитарной направленности «Хочу все знать» (для воспитанников 6-7 лет)

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Колесникова В.В.

Черногорск, 2025

I. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Хочу все знать» для детей 6 - 7 лет составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

• Формирование и развитие фонематического слуха
• Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
• Знакомство со слоговой структурой слова
• Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
• Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
• Расширение словарного запаса детей
• Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
• Подготовка руки ребёнка к письму
• Развитие слухового восприятия
• Развитие графических навыков
• Развитие мелкой моторики
· Приобщение детей к художественной литературе
• Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
• Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Особенности программы

Программа составлена из расчёта 1 раз в неделю продолжительностью занятия 35 минут, всего 36 занятий.

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года ребёнок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко- буквенной системе родного языка;
- понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- читает слова, предложения;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- составляет предложения из двух, трёх слов, умеет анализировать его.
- умеет записывать предложение с помощью схемы, составляет предложение по схеме.

Содержание программы

Расширять знания и представления об окружающем мире.
Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
Закреплять умение соотносить звук и букву.
Формировать умение :
- читать слова, предложения;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- понимать прочитанный текст;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Способствовать развитию логического мышления.

Развивать интерес и способность к чтению.

Учить записывать предложение условными обозначениями.
Способствовать развитию графических навыков.
Формировать умение принимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Формировать навык самоконтроля и самооценки.

I. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь	
1.	**«Звуки и буквы»** – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	1
2.	**«Звуки и буквы»** – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – « Допиши правильно».	1
3.	**«Слова и слоги»** - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1
4.	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр.упр. «Допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1
	Октябрь	
5.	**Звук и буква О. Звук О:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
6.	**Звук и буква У. Звук У:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
7.	**Звук и буква Ы. Звук Ы:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
8.	**Звук и буква Э. Звук Э:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
	Ноябрь	
9.	**Звук и буква Л**: место звука в слове, называние слов с начальных	1

	слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы.	
10.	**Звук и буква М**: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки	1
11.	**Звук и буква Р**:место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки	1
12.	**Звук и буква Н**:место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала)	1
	Декабрь	
13.	**Буква Я**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала).	1
14.	**Буква Ю**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла).	1
15.	**Буква Е**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел).	1
16.	**Буква Ё**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моѐ, мѐл, Алена), предложение (Лѐня мел).	1
	Январь	
17.	**Буква И**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	1
18.	**Звуки "Г", "Гь", буква "Г"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу).	1
19.	**Звуки "К", "Кь", буква "К"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула,Коля), предложение (У Коли и Киры игра).	1
	Февраль	
20.	**Звуки "Д", "Дь", буква "Д"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима), предложение (Дина уронила дудку).	1
21.	**Звуки "Т", "Ть", буква "Т"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня).предложение (Тоня ела мандарины).	1
22.	**Звуки "В", "Вь", буква "В"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня).предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.	1
23.	**Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Федор).предложение (На ферме много коров).	1
	Март	
24.	**Звуки "З", "Зь", буква "З"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина), предложение (Зоя вяла корзину).	1
25.	**Звуки "С", "Сь", буква "С"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света).предложение (Соня знает много сказок).	1

26.	**Звуки "Б", "Бь", буква "Б"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря).предложение (Боря кормит белку).	1
27.	**Звуки "П", "Пь", буква "П"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина).предложение (Папа купил фрукты).	1
	Апрель	
28.	**Звуки "Х", "Хь", буква "Х"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок).предложение (Белка любит орехи).	1
29.	**Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса).	1
30.	**Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку).	1
31.	**Буква Й:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка).	1
	Май	
32.	**Буква Ц:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны).	1
33.	**Буква Ь:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь).	1
34.	**Буква Ъ:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы).	1
35.	Проведение мониторинга	1
36.	Проведение мониторинга	1

II. Диагностическая таблица

Раздел/ Уровень	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение
Сколько должно быть зеленых шариков	12	18	13	12	5
Сколько зеленых шариков по факту					
Высокий	9-12	15-18	10-13	9-12	3-5
Средний	6-9	12-15	7-10	6-9	2-3
Низкий	4-6	10-12	5-7	3-6	1-2

Описание диагностики.

Диагностика проводится по тетради Е. В. Колесниковой « Диагностика готовности к чтению и письму». Диагностические задания ребенок выполняет индивидуально. Задания предложены по разделам:

1. Развитие звуковой культуры.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков.
4. Развитие звуко-буквенного анализа.
5. Чтение.

Слева от каждого задания нарисован шарик с условным обозначением. После выполнения задания педагог закрашивает шарик в следующие цвета:

- зеленый – если задание выполнено без ошибок;
- желтый – если есть 1-2 ошибки;
- красный – если задание не выполнено.

После окончания работы подсчитываются зеленые шарики с условными обозначениями в каждом разделе и результаты вносятся в таблицу.

Желтые и красные шарики подскажут, а каких разделах ребенок испытывает трудности.

III. Список литературы

1. Е.В.КолесниковаПрограмма «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
2. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать Я» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
3. Е.В.Колесникова «Развитие звуко–буквенного анализа у детей 6-7 лет» Методическое пособие./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
4. Е.В.Колесникова « Прописи для дошкольников 6-7 лет»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
5. Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму» Рабочая тетрадь../ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.